

Schulinternes Curriculum - Französisch 2. FS – Melanchthon-Gymnasium

Jahrgang: 9

Schuljahr 2021/2022

Themenfeld (lt. Rahmenplan)	Kompetenzen			Bezug zu ÜT	
	Funktionale kommunikative Kompetenz		Text-kompetenz (B: Medienbildung)	themenabhängige interkulturelle Kom- petenz	
	Kommunikation (Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung) <i>SuS können...</i>	Sprache <i>SuS können/ üben...</i>	 <i>SuS können/ üben...</i>		
Persönlichkeit/ Kontakte/ : <i>Les vacances et la rentrée</i>	themenspezifisches Spre- chen/ Schreiben/ Lesen/ Hören: <ul style="list-style-type: none"> • Briefe zu Ferienerlebnissen verstehen und selbst schreiben, unter Beachtung u. a. der Vergangenheitszeitformen, des Wetters, der Meinungsäußerung, • Gespräche über ihre Ferien führen, • Vorschläge unterbreiten und zustimmen/ ablehnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • den Gebrauch des Passé composé, • Wetterangaben, • Freizeitaktivitäten, • Lageangaben von Urlaubsorten, • sprachliche Mittel zur Gestaltung von E-Mails. 	<ul style="list-style-type: none"> • Briefe und Nachrichten (SMS) selektiv verstehen und selbst schreiben, • strukturierende, textsortenabhängige Sprachmittel verwenden. 	<ul style="list-style-type: none"> • private Briefe und Mails 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Bildung • interkulturelle BuE
Traditionen und Alltag:	themenspezifisches Spre- chen/ Schreiben/ Lesen/ Hören: <ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsgespräche ver- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel, Gedeck, • Teilungsartikel, Mengenangaben, • Zahlen über 100, 	<ul style="list-style-type: none"> • mithilfe des themenbezogenen Vokabulars Rezepte und Gespräche er- 	<ul style="list-style-type: none"> • Essgewohnheiten in Frankreich und Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Bildung • interkulturelle

	<ul style="list-style-type: none"> • stehen und durchführen, • ein Rezept verstehen, • ein Gespräch am Tisch verstehen/ durchführen, • ein Essen / Getränk beschreiben, • fehlende Wörter umschreiben, • eigene Vorlieben zum Ausdruck bringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • das Pronomen „en“, • Verb « acheter, payer, essayer » • sprachliche Mittel für die Konversation zu Tisch, • sprachliche Mittel für Einkaufsgespräche. 	<ul style="list-style-type: none"> • schließen, • Tischgespräche kreativ gestalten. 		BuE
Gesellschaftliches Zusammenleben: Les médias et moi	themenspezifisches Sprechen/ Schreiben/ Lesen/ Hören: <ul style="list-style-type: none"> • eine Chanson/einen Podcast verstehen, • einen Text erschließen, • Sprechblasen für einen Comic schreiben, • einen Film vorstellen • Über die Nutzung von Apps sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Objektpronomen (d/i), • Verben: « dire », « devoir », « rire », « recevoir », « ir (sortir) », • Adjektive « beau », « nouveau », « vieux », • Internet, Musik, BD, Film, Fernsehen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte und Filmsequenzen global verstehen, • unbekannte Texte unter Einbeziehung bekannter sprachlicher Mittel erschließen, • nach Informationen im Internet recherchieren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Französische BD • Französische Filme, Lieder, Sänger • Filmfestivals • Mediennutzung französischer Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Bildung • interkulturelle BuE
Gesellschaftliches Zusammenleben/ Kulturelle Aspekte: Soupçons	themenspezifisches Sprechen/ Schreiben/ Lesen/ Hören: <ul style="list-style-type: none"> • einen literarischen Text verstehen, • von vergangenen Ereignissen berichten, • ein Resümee schreiben, • eine Person beschreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparfait,- Passé composé • Steigerung der Adjektive, • pqp, • « courir » • sprachliche Mittel zur Personenbeschreibung /zum Ausdruck von Gefühlen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte selektiv verstehen, • unbekannte Wörter erschließen, • Wörterbuch zur Erschließung unbekannter Wörter nutzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Bildung • interkulturelle BuE

Bezüge zur Sprachbildung	<p><i>Die SuS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden ihr erworbenes sprachliches Wissen eigenständig. • unterscheiden eingeübte kulturspezifische Regeln und sprachliche Register und wenden diese zunehmend situationsgerecht an. • nutzen Strategien des Sprachenlernens beispielsweise zur Wortbildung, Rechtschreibung, Bedeutungserschließung und Satzbildung. • überprüfen ihre eigenen sprachlichen Kompetenzen zunehmend selbständig. • verstehen Fachbegriffe und nutzen diese zunehmend selbständig. • nutzen Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien.
Bezüge zur Medienbildung	<p><i>Die SuS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen die eigene Nutzung von Informationsquellen. • verstehen Statistiken und führen selbstständig Umfragen zur Mediennutzung aus ihrer Lebenswelt durch • entscheiden sich kriterienorientiert für Gestaltung- und Darstellungsformen von Informationen sowie Medienarten. • nutzen Planungsprozesse reflektiert zur Erstellung von Medienprodukte und erstellen eigene Medienprodukte. • führen Präsentationen durch und nutzen dafür Strategien der Vorbereitung einer angemessenen Vortragsweise.

Stand: geändert und aktualisiert im November 2021